

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Н.В. Снегирева
«22» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы Юриспруденция

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/ очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2018-2020

Разработана
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и
менеджмента

Е.В. Скиперская

Согласована
Зав. выпускающей кафедры

М.А. Коротаева

Рекомендована
на заседании кафедры
от «22» мая 2022 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой Е.В. Кашеева

Одобрено
на заседании учебно-методической
комиссии ЭФ

от «22» мая 2022 г. г.

протокол № 9

Председатель УМК Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются: формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых бакалавру в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.4) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История государства и права России	Гражданское право
	Налоговое право
	Финансовое право
	Предпринимательское право
	Защита прав потребителей

Требования к «входным» умениям и навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают следующее:

- уметь проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;
- уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации;
- владеть навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;
- владеть технологиями организации процесса самообразования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	3.1 – знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики; 3.2 - знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; 3.3 - знать основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности

	<p>функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>У.1 - уметь анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>У.2 - уметь использовать экономические знания для понимания закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>3.4 - знать теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p>3.5 - знать основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков);</p> <p>У.3 - уметь самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p>
ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	<p>У.3 – уметь проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;</p> <p>В.2 - владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>В.3 – владеть навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации;</p> <p>В.4 - владеть навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений</p>
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>У.1 - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>В.1 - владеть навыками конспектирования, реферирования.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	30	30
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20

из них		
- семинары (С)	14	14
- практические занятия (ПР)	6	6
- лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	78	78
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка (проработка конспекта лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение специальной методической литературы, подготовка к групповой дискуссии, работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение)	68	68
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	8,3	8,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
- семинары (С)		
- практические занятия (ПР)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,7	99,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка (проработка конспекта лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение специальной методической литературы, подготовка к групповой дискуссии, работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение)	86	86
Подготовка к аттестации	3,7	3,7

Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
- семинары (С)	4	4
- практические занятия (ПР)	6	6
- лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88	88
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка (проработка конспекта лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение специальной методической литературы, подготовка к групповой дискуссии, работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение)	78	78
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм, классическая школа, марксистское и западное направление, кейнсианское, неоклассическое и социально-институциональное направления. Предмет и структура экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Функции отношений экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.
Тема 2	Общественное производство и проблема выбора.	Производство и воспроизводство. Общественное производство. Труд индивидуального работника,

		<p>производство на уровне фирмы (микроуровень), производство на уровне общества (макроуровень). Предметы труда, средства труда. Средства производства, рабочая сила. Разделение труда, специализация, производительная сила и обмен. Экономические агенты и их виды. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Экономические потребности и блага. Структура экономических потребностей. Ресурсы и факторы производства. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты). Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей.</p>
Тема 3	Экономические системы и типы хозяйствования.	<p>Основные формы и модели организации хозяйственной жизни. Натуральное и товарное хозяйство. Понятие товара (маржиналистская, марксистская концепции). Собственность и хозяйствование. Формы собственности. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем. Типология экономических систем. Формационный подход. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации. Традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная экономика. Теории Дж. Гэлбрейта, У.Росту, А. Тойнби, П.Самуэльсона. Традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная экономики.</p>
Тема 4	Рынок и механизм его функционирования.	<p>История становления и развития рыночной экономики. Рынок: сущность и условия возникновения. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Принципы рыночной экономики. Общая характеристика рыночной системы. Свобода выбора. Виды рынков и их структура. Общая характеристика рыночного механизма. Спрос в механизме рынка. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы рыночного спроса. Эластичность спроса и её виды. Факторы эластичного спроса. Предложение товаров на рынке. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения и факторы её определяющие. Показатели эластичности.</p>
Тема 5	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	<p>Предприятие и фирма. Организационные формы бизнеса. Производство и производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Изокванта. Изокоста. Предельная производительность, предельный продукт, предельные издержки. Природа издержек. Виды издержек. Явные (денежные, бухгалтерские, внешние) и неявные</p>

		(внутренние, вмененные) издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Минимизация издержек и максимизация прибыли. Выручка и прибыль. Понятие риска. Виды рисков.
Тема 6	Конкуренция и конкурентное поведение фирмы.	Понятие рыночной структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Основные черты совершенной конкуренции. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции. Основные черты чистой монополии. Экономические последствия монополии. Основные черты монополистической конкуренции. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции. Олигополия, ее основные черты. Поведение фирмы на олигополистическом рынке. Показатели концентрации власти: индекс Херфиндаля – Хиршмана. Индекс Лернера.
Тема 7	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его предложение в условиях совершенно конкурентного рынка труда Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Взаимодействие спроса и предложения труда на рынке и определение уровня заработной платы. Заработная плата как цена труда. Факторы, определяющие заработную плату. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата. Особенности земли как фактора производства. Спрос на землю. Предложение земли. Земельная рента. Абсолютная неэластичность предложения земли. Дифференциальная рента 1. Дифференциальная рента 2. Чистая (абсолютная) рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Капитал как фактор производства. Определение капитала. Оборотный и основной капиталы. Рынок оборотного капитала как типичный рынок ресурсов (положение при совершенной конкуренции, монополии, взаимной монополии). Оборотные средства. Теории происхождения процента. Процентный доход и рынок ссудного капитала. Дисконтирование и инвестиционные решения. Текущая дисконтированная стоимость. Чистая дисконтированная стоимость (NPV). График инвестиционного спроса. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции.
Тема 8	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы Агрегирование в макроэкономике. Особенности макроэкономического анализа. СНС: сущность, назначение. ВВП как основной макроэкономический показатель, способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВНД. Национальный доход.

		Чистый внутренний продукт. Личный доход. Располагаемый доход. Национальное богатство.
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.	Циклическое развитие экономики. Экономический цикл: понятие, причины, показатели, типы. Фазы экономического цикла. Кризис. Депрессия (стагнация). Оживление (экспансия). Подъем (бум, пик). Экзогенные и эндогенные факторы цикла. Циклы Дж. Китчина. Циклы К. Жугляра. Циклы К. Маркса. Циклы С. Кузнеця. Циклы Н. Д. Кондратьева. Современный экономический цикл. Антициклическая политика. Экономический рост: понятие, сущность. Факторы, типы и модели экономического роста.
Тема 10	Инфляция и безработица: причины, виды, последствия.	Безработица: сущность, причины. Уровень безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы. Последствия безработицы. Инфляция: понятие, причины. Уровень инфляции. Виды инфляции: умеренная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Стагфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы.
Тема 11	Макроэкономическая политика	Государство: функции, методы и инструменты вмешательства в экономику. Сущность бюджетно-налоговой политики, ее механизмы. Налоговая система. Налоговая политика. Эффект и кривая Лаффера. Государственный бюджет. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Коммерческие банки и их операции. Центральный банк и его функции. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Кредит. Денежно-кредитная политика государства: стимулирующая, ограничительная. Политика обязательных резервов. Операции на открытом рынке.
Тема 12	Международные аспекты национальной экономики	Строение международной экономики. Международная торговля товарами и услугами. Теории международной торговли. Торговая политика и её виды. Платежный баланс: понятие, структура и особенности регулирования. Валюта и ее конвертируемость. Валютная котировка. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия. Место России в мировой экономике. Особенности включения российской экономики в мировое хозяйство. Конкурентные преимущества российской экономики и их реализация.

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	С	ПР	СР
1.	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	10	2	2	-	6
2.	Общественное производство и проблема выбора.	12	2	2	2	6
3.	Экономические системы и типы хозяйствования.	10	2	2	-	6
4.	Рынок и механизм его функционирования.	12	2	2	2	6
5.	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	12	2	2	2	6
6.	Конкуренция и конкурентное поведение фирмы.	8	-	2	-	6
7.	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	9	-	2	-	7
8.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	7	-	-	-	7
9.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	7	-	-	-	7
10.	Инфляция и безработица: причины, виды, последствия.	7	-	-	-	7
11.	Макроэкономическая политика	7	-	-	-	7
12.	Международные аспекты национальной экономики	7	-	-	-	7
	Общий объём	108	10	14	6	78

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	С	ПР	СР
1.	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	10	2	-	-	8
2.	Общественное производство и проблема выбора.	12	2	-	2	8
3.	Экономические системы и типы хозяйствования.	8	-	-	-	8
4.	Рынок и механизм его функционирования.	10	-	-	2	8
5.	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	8	-	-	-	8
6.	Конкуренция и конкурентное поведение фирмы.	8	-	-	-	8

7.	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	8	-	-	-	8
8.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	8	-	-	-	8
9.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	8	-	-	-	8
10.	Инфляция и безработица: причины, виды, последствия.	8	-	-	-	8
11.	Макроэкономическая политика	8	-	-	-	8
12.	Международные аспекты национальной экономики	8	-	-	-	8
	Аттестация	4	-	-	-	-
	Общий объём	108	4	-	4	96

ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1.	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	10	2	2	-	-	6
2.	Общественное производство и проблема выбора.	12	2	2	2	-	6
3.	Экономические системы и типы хозяйствования.	8	2	-	-	-	6
4.	Рынок и механизм его функционирования.	10	2	-	2	-	6
5.	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	12	2	-	2	-	8
6.	Конкуренция и конкурентное поведение фирмы.	8	-	-	-	-	8
7.	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	8	-	-	-	-	8
8.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	8	-	-	-	-	8
9.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	8	-	-	-	-	8
10.	Инфляция и безработица: причины, виды, последствия.	8	-	-	-	-	8
11.	Макроэкономическая политика	8	-	-	-	-	8
12.	Международные аспекты национальной экономики	8	-	-	-	-	8
	Общий объём	108	10	4	6	-	88

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	1	С	Экономика: предмет, метод, функции, методология.	2	-	2
2.	2	С	Общественное производство и проблема выбора.	2	-	2
3.	2	ПР	Общественное производство и проблема выбора	2	2	2
4.	3	С	Экономические системы и типы хозяйствования.	2	-	-
5.	4	С	Рынок и механизм его функционирования.	2	-	-
6.	4	ПР	Рынок и механизм его функционирования	2	2	2
7.	5	С	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	2	-	-
8.	5	ПР	Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.	2	-	2
9.	6	С	Конкуренция и конкурентное поведение фирмы.	2	-	-
10.	7	С	Ценообразование на рынках производственных ресурсов: рынках труда, земли и капитала.	2	-	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Возникновение и развитие экономики.
2. Современные факторы производства.
3. НТП и динамика экономического развития.
4. Природные ресурсы и их роль в экономике
5. Формы общественного хозяйства: сущность, общие основы, противоречия, этапы развития.
6. Товар и альтернативные подходы определения его стоимости.
7. Экономическое содержание и эволюция отношений собственности.
8. Виды и формы собственности в России.
9. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
10. Роль домохозяйства как субъекта рыночных отношений.
11. Современные модели рыночной экономики.
12. Этапы становления рыночной экономики.
13. Закон спроса и особенности его проявления в современной экономике.
14. Закон предложения и особенности его проявления в современной экономике.
15. Показатели эластичности и их применение на практике.
16. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
17. Оптимизация производства: основные факторы и ограничения.
18. Примеры действия закона убывающей производительности в современной экономике.
19. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.

20. Общественные потребности и оптимальный размер фирмы.
21. Экономическая природа прибыли (марксистская и неоклассическая концепции).
22. Концентрация производства и ее историческая динамика.
23. Эволюция взглядов на категорию «риск».
24. Типология рисков.
25. Экономический смысл конкуренции.
26. Источники рыночной власти в экономике современной России.
27. Особенности спроса и предложения на продукт совершенно конкурентной фирмы.
28. Экономическая эффективность совершенно конкурентного рынка.
29. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
30. Естественные монополии и их роль в экономике России.
31. Экономические последствия монополии.
32. Антимонопольная политика в России.
33. Дифференциация продукта на реальных рынках.
34. Условия возникновения монополистической конкуренции. Примеры реальных рынков.
35. Экономическая роль рекламы.
36. Неценовые методы конкуренции на российском рынке товаров и услуг.
37. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
38. Картелиподобная структура рынка в современной экономике.
39. Конкурентная борьба на олигополистическом рынке: формы и методы.
40. Инфраструктура рынка труда.
41. Изменения в структуре совокупной рабочей силы.
42. Теории заработной платы.
43. Новые методы мотивации персонала.
44. Формы земельной ренты.
45. Цена земли: теория и практика.
46. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.
47. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.
48. История первоначального накопления капитала в разных странах.
49. Модели кругооборота капитала в трактовке различных экономических школ
50. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики.
51. Агрегирование в макроэкономике. Основные макроэкономические проблемы.
52. Макроэкономическая политика как средство достижения экономической стабилизации (на примере различных стран).
53. Антициклическая политика государства (на примере различных стран).
54. Инфляция: виды, уровень инфляции, последствия.
55. Безработица: формы, уровень, последствия безработицы.
56. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
57. Эволюция денег и денежного обращения.
58. Спрос и предложение денег.
59. Банки и их функции. Банковская система.
60. Формы и виды кредита.
61. Политика дешевых денег. Политика дорогих денег.
62. Мировая экономика и международное движение капитала.
63. Глобализация и регионализация в современном мире.
64. Роль и место России в мировой экономике.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ЗФО	ОЗФО
Тема 1-5 ОФО/ ОЗФО Тема 1-2 ЗФО	Проработка конспекта лекций	10	4	10
Тема 8-12 ОФО Тема 3, 5-12 ЗФО Тема 6-12 ОЗФО	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение	10	18	14
Тема 1-7 ОФО Тема 1,2,4 ЗФО Тема 1,2,4,5 ОЗФО	Подготовка к занятиям семинарского типа	14	6	8
Тема 1-12	Изучение специальной методической литературы	30	54	42
Тема 2,4	Подготовка к групповой дискуссии	4	4	4
Тема 1-12	Подготовка реферата	10	10	10
Тема 1-12	Подготовка к аттестации	-	3,7	-
	Общий объем, час	78	99,7	88

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
2	ПР	Групповая дискуссия	2	2	2
4	ПР	Групповая дискуссия	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08979-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

2. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 370 с. – ISBN 978-5-4497-0762-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06769-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488851>

2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5036-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488590>

8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office (лицензионное) или Яндекс 360
2. Microsoft Windows (лицензионное)
3. 7zip (свободно распространяемое, отечественное)
4. Антивирус (лицензионное, отечественное)



8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
2. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>
3. База данных [финансового состояния предприятия](http://afdanalyse.ru/), <http://afdanalyse.ru/>
4. База данных «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс «Projectimo.ru» <http://projectimo.ru/>
2. Информационный ресурс «Экономика и финансы» <http://www.finansy.ru/>
3. Деловое информационное пространство РБК www.rbk.ru

Периодические издания:

1. International Journal of Advanced Studies (Международный журнал перспективных исследований) . – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71537.html>
2. Прикладные экономические исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74836.html>
3. Финансовые исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к

выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента.

Методические указания по выполнению практических заданий на практических занятиях

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким

теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимся задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, студент может обратиться к преподавателю за помощью.

Результатом выполнения задания является отчет.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и в периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для

этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам. Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10–15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, студенту необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы

является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск студентом литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата студент должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или

словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями студента о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со студентами.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата проходит на 7-8 неделе, как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы.

Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированные зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами тестов, рефератов, усвоения учебного материала лекционных занятий и занятий семинарского типа.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические

иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Показатели, критерии оценки освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1 – знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики;	Контрольные вопросы к устному опросу 10-17 Темы рефератов 7-48 Тестовые задания 1-4 Темы эссе – 12-14	Контрольные вопросы к устному опросу 10-32
	3.2 - знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков;	Контрольные вопросы к устному опросу 47-49 Темы рефератов 57-61 Тестовые задания 5-8 Темы эссе – 33-41	Контрольные вопросы к устному опросу 47-51
	3.3 - знать основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами	Контрольные вопросы к устному опросу 1-3, 50-51 Темы рефератов 62-64 Тестовые задания 9-12 Темы эссе – 43-53	Контрольные вопросы к устному опросу 1-3, 50-55
	У.1 - уметь анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	Задача №1	Конкретное ситуационное задание № 1

	У.2 - уметь использовать экономические знания для понимания закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;	Задача №2	Типовое практическое задание для промежуточной аттестации Задача №1
	3.4 - знать теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;	Контрольные вопросы к устному опросу 4-7, 33-39 Темы рефератов 1-6, 25-56 Тестовые задания 13-16	Контрольные вопросы к устному опросу 4-9,33-46
	3.5 - знать основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков);	Контрольные вопросы к устному опросу 30, 31 Тестовые задания 17-18	Контрольные вопросы к устному опросу 30-32
	У.3 - уметь самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	Задача №3	Типовое практическое задание для промежуточной аттестации Задача №2
ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	У.3 – уметь проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач	Задача №4	Конкретное ситуационное задание № 2
	В.2 – владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Задача №5	Конкретное ситуационное задание № 3
	В.3 – владеть навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации	Задача №6	Типовое практическое задание для промежуточной аттестации Задача №4
	В.4 – владеть навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений	Задача №7	Типовое практическое задание для промежуточной аттестации Задача №5

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	У.1 - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Задача №8	Типовое практическое задание для промежуточной аттестации Задача №6
	В.1 - владеть навыками конспектирования, реферирования	Задача №9	Типовое практическое задание для промежуточной аттестации Задача №7
	ОК-2, ОК-3, ОК-7		Дифф. зачет

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена далее.

2.1. Методическое описание процедуры оценивания тестов

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методическое описание процедуры оценивания реферата

В начале триместра преподаватель выдает студентам примерные темы реферативных работ. Защита реферата проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 5-10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

Типовые темы рефератов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.3. Методическое описание процедуры оценивания устного ответа

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.4. Методическое описание процедуры оценивания практических заданий

Практические задания выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Практические работы выполняются студентами по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Задание выдается обучающемуся на бумажном носителе.

Результатом выполнения задания является отчет, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры типовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.5. Методическое описание процедуры оценивания участия в групповой дискуссии

Групповая дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

2.6. Методическое описание процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированные зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, тестов, рефератов, курсовых работ (проектов), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех заданий в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. При прочих равных условиях технический прогресс и внедрение ресурсосберегающих технологий в производстве телефонов повлечёт за собой:
 - а) сдвиг кривой спроса на телефоны влево;
 - б) сдвиг кривой спроса вправо;
 - в) сдвиг кривой предложения телефонов влево;
 - г) сдвиг кривой предложения вправо.
2. При прочих равных условиях, что случится с кривой спроса на йогурты, если цена йогуртов понизится в 2 раза?
 - а) кривая спроса не изменится;
 - б) сдвинется влево;
 - в) сдвинется вправо;
 - г) увеличит наклон.
3. Фирма «Домашние услуги» занимается оказанием бытовых услуг населению: уборкой квартир и офисов, мытьём окон, приготовлением домашних обедов, мелким ремонтом. К переменным затратам фирмы относится
 - а) зарплата бухгалтера;
 - б) процент банку за кредит;
 - в) плата за электроэнергию;
 - г) затраты на коммунальные услуги.
4. К переменным издержкам предприятия относится(-ятся)
 - а) арендная плата;
 - б) затраты на переподготовку кадров;
 - в) расходы на содержание здания;
 - г) расходы на приобретение тары и упаковки.
5. В банковскую систему входят:
 - а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
 - б) коммерческие банки;
 - в) Центральный эмитсионный банк и сеть коммерческих банков;
 - г) Госбанк и государственные специализированные банки.
6. ЦБ осуществляет:
 - а) эмиссию денег;
 - б) операции с акционерными компаниями;
 - в) привлечение денежных сбережений населения;

- г) кредитование населения.
7. Коммерческие банки:
- осуществляют контроль над денежной массой в стране;
 - привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
 - используют средства пенсионных фондов;
 - занимаются эмиссией денег.
8. Наиболее часто используемым инструментом кредитно-денежной политики Центробанка является
- изменение нормы обязательных резервов;
 - изменение учетной ставки;
 - операции на открытом рынке;
 - введение ограничений на потребительский кредит.
9. Экономические законы отражают:
- необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами;
 - объективные закономерности функционирования экономики;
 - общепринятые обществом правила функционирования экономики.
10. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):
- метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
 - метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
 - метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
 - абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
 - экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
 - мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
 - мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.
11. Страна А, используя все имеющиеся ресурсы, может произвести 200 товаров X или 350 товаров Y. Страна В может произвести 450 товаров X или 600 товаров Y. В этом случае:
- взаимовыгодная торговля между странами невозможна;
 - страна А будет специализироваться на производстве товара X и экспортировать его в страну В;
 - страна А после установления торговых отношений будет импортировать товар X;
 - страна В после установления торговых отношений будет экспортировать товар Y.
12. В стране А для производства одного компьютера затрачивается 100 ед. труда, а для производства одной вазы – 40 ед. труда. В стране В, соответственно, 500 и 80 ед. труда. В производстве какого товара страна В имеет сравнительное преимущество?
- компьютер;
 - ваза;
 - в обоих видах продукции;
 - ни в каком виде продукции.
13. Какие из перечисленных ниже свойств характерны для монополистической конкуренции:
- вхождение в отрасль новых фирм более трудное, чем при совершенной конкуренции, но не в такой степени, как в условиях монополии;
 - в отрасли присутствует несколько десятков фирм, выпускающих однородный продукт;
 - каждая фирма отрасли принимает решение без учета реакции своих конкурентов в случае отсутствия неценовой конкуренции;
 - в краткосрочном периоде фирма производит продукцию при минимальных средних издержках.

14. Комбинацией, включающей только факторы производства, является:
- счет в банке, официант, уголь;
 - банкир, нефть, трактор;
 - геолог, станок, деньги;
 - одежда, токарь, цех;
 - буровая установка, шахтер, поле.
15. Что из перечисленного включается в ВВП России в составе государственных товаров и услуг:
- проценты по государственным облигациям;
 - доход домашних хозяйств от продажи акций «Газпрома»;
 - прибыль, которую Абрамович получает от футбольного клуба «Челси»;
 - доход от продажи земельного участка;
 - зарплата учителя государственной средней школы.
16. В экономике безработица увеличивается, если:
- увеличивается денежная масса;
 - фактический ВВП растет равными темпами с потенциальным ВВП;
 - фактический ВВП растет медленнее потенциального ВВП;
 - фактический ВВП растет быстрее потенциального ВВП.
17. Что такое риск?
- разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
 - наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
 - следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.
18. Какие потери можно считать финансовыми?
- потери ценных бумаг;
 - потери сырья;
 - невыполнение сроков сдачи объекта;
 - выплата штрафа;
 - уплата дополнительных налогов;
 - уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

3.2. Перечень типовых вопросов для устного опроса

- Основные этапы развития экономики.
- Предмет, методология и функции экономики.
- Основные экономические агенты (рыночные и нерыночные).
- Общественное производство и его стадии. Процесс производства.
- Экономические потребности: сущность, классификация.
- Экономические ресурсы и их виды.
- Факторы производства.
- Экономический выбор. Кривая производственных возможностей
- Экономические системы: критерии классификации и основные типы.
- Формы и виды собственности.
- Натуральное хозяйство и товарное производство: сущность и особенности.
- Товар и его свойства. Маржиналистская и марксистская концепции товара.

13. Условия возникновения и необходимость рынка.
14. Сущность и основные черты рынка, функции рынка.
15. Основные критерии классификации рынка. Инфраструктура рынка.
16. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
18. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
19. Эластичность спроса. Виды эластичности.
20. Эластичность предложения. Виды эластичности
21. Сущность конкуренции и ее виды.
22. Рынок совершенной конкуренции.
23. Рынок несовершенной конкуренции: чистая монополия.
24. Рынок несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция.
25. Рынок несовершенной конкуренции: олигополия.
26. Теории фирмы. Цели фирмы.
27. Закон убывающей отдачи.
28. Положительный и отрицательный эффект роста масштабов производства.
29. Издержки производства и их классификация.
30. Выручка и прибыль. Максимизация прибыли.
31. Понятие и сущность рисков.
32. Причины возникновения и классификация рисков.
33. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
34. Измерение результатов экономической деятельности. Понятие СНС.
35. Способы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
36. Общая характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
37. Экономический цикл: понятие, причины, показатели. Виды циклических колебаний.
38. Фазы экономического цикла.
39. Безработица: понятие, причины, виды, последствия.
40. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.
41. Понятие инфляции и её виды.
42. Причины и последствия инфляции. Инфляция и безработица: кривая Филлипса.
43. Государство: функции, методы и инструменты вмешательства в экономику.
44. Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность, структура и функции. Сбалансированность бюджета: бюджетный дефицит и государственный долг.
45. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.
46. Налоги в системе государственного регулирования экономики.
47. Банковская система. Центральный банк и его функции.
48. Коммерческие банки и их операции.
49. Денежно-кредитная политика: цели, виды, инструменты и воздействие на экономику.
50. Теории международной торговли.
51. Платежный баланс: понятие, структура и особенности регулирования
52. Валюта и ее конвертируемость. Валютная котировка.
53. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия.
54. Место России в мировой экономике. Особенности включения российской экономики в мировое хозяйство.
55. Конкурентные преимущества российской экономики и их реализация.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.3. Перечень типовых тем рефератов приведен в п. 5.4. РП

Критерии и шкала оценки реферата

Критерии оценивания:

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка	Характеристики ответа и реферата студента
5 (отлично)	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Перечень типовых тем групповой дискуссии

Тема 2. Общественное производство и проблема выбора.

Тема 4. Рынок и механизм его функционирования.

Критерии и шкала оценки работы студентов во время групповой дискуссии

отлично	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов
хорошо	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов
удовлетворительно	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения
неудовлетворительно	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

3.5. Перечень типовых практических заданий

Задача №1. Цель: научиться анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе

Пусть в стране производится только два товара: X и Y. Возможные варианты производства этих товаров при полном использовании всех ресурсов приведены в таблице

	Варианты					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Товар X, шт.	15	14	12	9	5	0

Товар Y, шт.	0	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---	---

Задания:

1. Постройте кривую производственных возможностей:
2. Рассчитайте альтернативные издержки производства товара Y, выраженные в товаре X.
3. Найдите точку, в которой производится 14 шт. товара X и 3шт. товара Y., о чем это свидетельствует?

Задача №2. Цель: научиться использовать экономические знания для понимания закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Предложение и спрос на труд юристов заданы формулами $Q_d = 5W - 1000$, $Q_s = 2000 - 5W$. Определите размер равновесной зарплаты и равновесное количество работников.

Задача №3. Цель: научиться самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.

Цена товара составляет 50 долларов, предельные издержки его производства 45 долларов. Фирма контролирует 27% отраслевого объема продаж. Другие крупные фирмы в этой отрасли реализуют в этой отрасли соответственно 10%, 7% и 6 % рынка определите индекс Лернера, рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана, определите относится ли отрасль к числу высоко концентрированных отраслей экономики США. Будет ли выступать этот рынок объектом наблюдения ФАС?

Задача №4. Цель: научиться проводить поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач

На основании данных таблицы оценить состояние монопольной власти на рынке при помощи индексов Херфиндаля-Хиршмана (НИ) и индекса концентрации CR4.

Фирмы	Объем продаж, тыс. руб.	Доля фирмы, D_i	Доля фирмы, D_i в процентах	Квадрат доли, D_i^2
1	900			
2	124			
3	255			
4	436			
5	130			
6	249			
7	232			
8	122			
9	380			
10	136			
11	577			
12	154			
13	248			
14	136			
15	340			
16	1800			
17	1250			
18	118			
19	103			
20	1343			
Итого				
CH4				

Задача №5. Цель: формирование навыков сбора, хранения и обработки информации.

Совершенно конкурентная фирма, производящая продукт, цена единицы которого равна 10 долл., нанимает работников на совершенно конкурентном рынке труда. Зависимость среднего месячного продукта труда (производительности труда одного работника) от числа нанимаемых работников представлена в следующей таблице:

L	1	2	3	4	5	6
APL	70	60	55	50	45	40

Сколько работников (L) наймет эта фирма, стремящаяся к максимизации своей прибыли, если месячная ставка заработной платы составляет 300 долл.?

Задача №6. Цель: демонстрация навыков работы с компьютером как средством управления хранения информации.

Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Задача №7. Цель: Демонстрация навыков представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений

Задача Королевство Экомания производит два знаменитых продукта: масло и пушки. Премьер-министр, выпускник Лондонской школы экономики, анализирует следующую границу годовых производственных возможностей (см. рис.).



Эту кривую можно представить в виде таблицы по точкам перелома:

Масло, тыс. т	90	80	60	35	0
Пушки, тыс. шт	0	10	20	30	40

Заполните пропуски: Премьер-министр знает, что максимальное количество пушек, которое может быть произведено в Экомании, составляет ____ тыс. штук. При производстве 60 тыс. т масла не может быть выпущено более ____ тыс. пушек. Альтернативной стоимостью увеличения производства пушек с 20 тыс. до 30 тыс. в год будет уменьшение производства масла на ____ тыс. т в год.

При производстве 30 тыс. т масла и 30 тыс. штук пушек выпуск масла может быть увеличен до ____ тыс. т. Максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек равна ____ тыс. т масла, а минимальная – не более ____ тыс. т масла.

Задача №8. Цель: научиться логически выстраивать процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Функция предложения задана уравнением $Q_d = 6P - 3000$ при $P > 700$.

- Выведите формулу точечной эластичности этой функции предложения.
- При какой цене эластичность предложения по цене составит 2?
- При какой цене эластичность будет максимальной в интервале цен от 900 до 1000?

Задача №9. Цель формирование навыков конспектирования, реферирования.

В таблице приводятся данные, характеризующие состояние рынка труда в России в течение трех лет. Сделайте необходимые расчеты и результаты внесите в соответствующие клетки таблицы. Сделайте обоснованные выводы.

Годы	Население в трудоспособном возрасте (млн. чел.)	Экономическое и активное население (млн. чел.)	Занятые в экономике (млн. чел.)	Безработные (млн. чел.)	Уровень безработицы (в %)
2018	110,2	71,8	62,5		
2019	110,3		64,3		10,45
2020	110,4			6,4	9,04
Абсолютное отклонение	-				
Относительное отклонение	-				-

Критерии и шкала оценки

Оценка	Характеристики
5 (отлично)	Ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете (ответе) правильно и аккуратно выполнены все записи, графический материал, вычисления; ответ аргументирован правильно.
4 (хорошо)	Ставится, если студент выполнил требования к оценке 5 (отлично), но допущены 1-2 недочета.
3 (удовлетворительно)	Ставится, если студент выполнил задания не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения задания допущены ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Ставится, если студент выполнил задания не полностью или объем выполненной части заданий не позволяет сделать правильных выводов.

3.6 Перечень типовых тем эссе

1. Как распределять ресурсы общества? Что важнее: товары промышленного назначения или потребительские товары?
2. Либеральная экономическая политика работает только на богатых или она эффективна для всех?
3. Россия обладает уникальной экономической системой?
4. Какие аспекты теории потребительского потребления используются в бизнесе?
5. Использование морально устаревшего оборудования является фактором устойчивости бизнеса?
6. Какое значение финансовой грамотности для современного человека?
7. Почему нужно планировать личный бюджет?
8. Почему появились деньги?
9. Как справиться с непредвиденными расходами?
10. Почему TV или Интернет главный двигатель продаж?
11. Теоретические причины существования естественных монополий
12. Олигополизация российского рынка положительный или отрицательный процесс.
13. Риски и способы защиты предпринимательской деятельности.
14. «Всю жизнь цепляться за стабильную работу намного рискованнее, чем пойти на риск, чтобы научиться создавать бизнес. Один риск носит временный характер, а другой продолжается всю жизнь» (Роберт Киосаки).
15. Макроэкономические показатели в России: тенденции и факторы динамики.
16. Концепция устойчивого экономического развития применима для России?
17. Какое влияние оказывает интенсивный и экстенсивный вариант развития на уровень жизни?

18. Оптимальности темпов экономического роста: показатели и динамика
19. Объясните, каким образом тип экономического роста влияет на структуру общественного производства.
20. Насколько обоснована теория «длинных волн» Н. Кондратьева? Аргументы «за» и «против».
21. Можно ли рассматривать кризис трансформации, имевший место в России как структурный кризис особого рода?
22. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?
23. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?
24. Каковы могут быть последствия государственной макроэкономической политики полной занятости в краткосрочном и долгосрочном периодах?
25. Объясните, почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило ростом цен?
26. Почему инфляционные ожидания имеют макроэкономическую природу и макроэкономические последствия?
27. Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?
28. В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению.
29. Какие изменения в налоговом законодательстве существенно влияют на экономическое развитие страны?
30. Оправдало ли себя введение 13% налога с граждан России?
31. Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?
32. Кто предпочтителен для политики снижения налогового бремени производитель или потребитель?
33. Сравните марксистские формулы количества денег, необходимых для обращения и формулу Фишера. В чем их принципиальное сходство и отличия?
34. Что произойдет, если правительство попытается занимать деньги для финансирования большого бюджетного дефицита, а Центральный банк в это время решает проводить «жесткую» денежную политику, направленную на сокращение денежной массы?
35. Допустим, денежный рынок находился первоначально в состоянии равновесия, а затем произошло увеличение денежного предложения. Каков будет устанавливаться новая равновесная ставка процента? Каково воздействие денежного предложения на уровни производства, занятости и цен?
36. Центральный банк решает сократить денежное предложение. Что произойдет с выпуском продукции в результате адаптации экономики к новой величине денежного предложения, если экономика находится на кейнсианском участке кривой совокупного предложения?
37. Обоснуйте справедливость утверждения о том, что изменение общего уровня цен в экономике вызывает изменение процентных ставок в том же направлении. Дайте графическую иллюстрацию Вашего доказательства.
38. Как изменится денежное предложение, если со счета в банке будет снята и переведена в наличность определенная сумма денег. При ответе рассмотрите непосредственные и конечные результаты указанных действий.
39. Центральный банк решает использовать политику «дорогих денег» для ограничения инфляции. Покажите с помощью известных Вам моделей сущность этой политики.
40. Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объем денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае? Что произошло бы в случае, если все деньги

- продавец ценных бумаг получил наличными?
41. При проведении экспансионистской фискальной политики государство стремится нейтрализовать «эффект вытеснения». Каким образом это можно сделать с помощью денежно-кредитной политики? Как в этом случае должно выглядеть предложение денег?
 42. Проблемы и противоречия государственного регулирования в России.
 43. Сохраняется ли и в какой степени понятие «национальная экономика» в условиях глобализации?
 44. Можно ли рассматривать глобализацию как форму интернационализации хозяйственной жизни?
 45. В чем Вы видите риски глобализации для национальных экономик и для мирового хозяйства в целом?
 46. Имело ли шоковое открытие российской экономики отрицательные последствия для нее?
 47. Оказывает ли влияние на стратегию экономических реформ в России процесс экономической глобализации?
 48. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации?
 49. Проанализируйте суждение рядового европейца по поводу торговли с Америкой: «Торговля с американцами не принесет нам выгоды. Высокая американская производительность даст им возможность продавать по ценам ниже европейских и продовольствие, и одежду. Нам необходимы пошлины, чтобы защищать честного европейского рабочего».
 50. Должна ли страна защищать свою промышленность от импорта путем повышения тарифов, квот и других торговых барьеров? Предложите аргументы «за» и «против» протекционизма в мировой экономике.
 51. Как влияет международная торговля на национальный объем производства и потребления.
 52. Почему сравнительная выгода производства всех товаров в одной стране не может быть больше, чем в другой, даже если первая страна богата природными ресурсами, запасом капитала, квалифицированной рабочей силой и талантливыми инженерами, а другая бедна во всех отношениях?
 53. Чтобы снизить издержки производства, производитель текстиля из Массачусетса строит фабрику в Северной Каролине, а американская фирма, изготавливающая телевизоры, открывает сборочный завод в Мексике. Чем отличаются друг от друга эти два мероприятия? Возможно ли, что какое-то из них столкнется с мощным политическим сопротивлением?

Критерии и шкала оценки эссе:

Оценка	Характеристики
5 (отлично)	работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.
4 (хорошо)	текст написан грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.

3 (удовлетворительно)	в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.
2 (неудовлетворительно)	работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

3.7. Конкретные ситуационные задания для промежуточной аттестации

Конкретное ситуационное задание 1.

Цель: научиться анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

2. Проанализируйте информацию.

3. Ответьте на вопросы и прокомментируйте свой ответ.

Вопрос. Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Конкретное ситуационное задание 2.

Цель: научиться проводить поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

История компании «Де Бирс» показывает, что она не раз переживала трудные времена и всякий раз с успехом решала на первый взгляд неразрешимые проблемы.

«Де Бирс» родилась в тот самый момент, когда человечество, казалось, могло навсегда излечиться от страсти к бриллиантам. Произошло это в конце XIX века, когда на полупустынном плоскогорье в южной части Африки было обнаружено первое коренное месторождение алмазов, рядом с которым вскоре вырос посёлок Кимберли.

Эта находка вдохнула новую жизнь в алмазный бизнес. Алмазы полезли из земли в огромном количестве. Угроза перепроизводства стала очевидной буквально через несколько лет. Чтобы создать прибыльную отрасль, требовалась идея, которая уберегла бы алмазы от девальвации. Её автором стал молодой британец Сесил Джон Родс, идея которого состояла в том, чтобы сконцентрировать в одних руках всю добычу алмазов. Постепенно скупая старательские участки различных размеров, Родс стал в конце XIX века обладателем всех крупнейших на тот

момент месторождений, объединённых под властью одной компании – «Де Бирс», основанной в 1888 году.

Сегодня может показаться, что монополизировав в руках «Де Бирс» всю добычу, Родс и его партнёры ничем не рисковали. Однако тут легко ошибиться, ведь алмазы в сущности никому не нужны. Цена на них может колебаться так сильно и падать так низко, что их добыча станет просто невыгодной, что и подтвердилось перед первой мировой войной, когда произошло перенасыщение рынка в результате открытия новых богатейших трубок в Африке. Предложение превысило спрос, и алмазы обесценились. Для алмазной индустрии наступили тяжёлые времена.

Выход был найден новым директором компании Эрнестом Оппенгеймером. Он понимал, что монополизировать всю мировую добычу алмазов практически невозможно. Единственный выход – отрегулировать продажу так, чтобы алмазы поступали к ювелирам по единым ценам. В результате в начале 30-х годов в Лондоне была создана Центральная сбытовая организация (ЦСО). Её главная задача – скупить сырьё, сортировать его и затем выставлять на торги, обеспечивая тем самым стабильности цен.

Но в 1932 году цены на алмазы упали так низко, что вся мировая добыча алмазов оказалась на грани закрытия. Для остановки обвального падения цен нужно было резко сократить поставки алмазов на рынок, и хозяева «Де Бирс» приняли решение закрыть все свои алмазные рудники. На протяжении 20 лет ЦСО снабжала рынок продукцией из ангольских и конголезских источников, исправно выплачивая их хозяевам причитающиеся им деньги. В результате финансовая ситуация самих владельцев ухудшилась до такой степени, что Эрнесту Оппенгеймеру пришлось заложить свой йоханнесбургский особняк.

Вывести корпорацию из кризиса удалось молодому наследнику Оппенгеймера Гарри, который понял, что интерес к бриллиантам нужно стимулировать. Он развернул в США мощную компанию по рекламе бриллиантов. Его расчёт в конце концов оправдался и в 1952-м году мир снова заинтересовался бриллиантами, в результате чего ЦСО получила 40 млн. фунтов стерлингов чистой прибыли.

Не следует, однако, думать, что с 1952 года у «Де Бирс» настали безоблачные времена. Стимулируя спрос на алмазы, «Де Бирс» должна была постоянно защищать свои позиции по монопольному обеспечению этого спроса. С начала образования ЦСО и до сегодняшнего дня существует угроза отказа какого-либо поставщика алмазов сбывать свою продукцию через центральный канал «Де Бирс». У корпорации существует действенный метод борьбы с отступниками. ЦСО снижает цены на алмазы, приводя к уменьшению прибылей или к возникновению убытков у вышедших из под контроля поставщиков. Так, например, в конце 70-х годов Заир (под давлением СССР) попытался продавать алмазы, минуя ЦСО. «Де Бирс» отреагировала 15 процентным понижением цены на мелкие алмазы, аналогичные заирским. И год спустя Мобуту, очень болезненно переносивший снижение своих доходов, капитулировал и снова стал продавать алмазы «Де Бирс».

Но такой подход срабатывал не всегда. После ликвидации СССР Москва и Якутск договорились о дележе алмазных доходов, но работать в стране, где в каждой деловой голове роятся схемы ухода от законов, налогов и обязательств по договорам, оказалось довольно трудно. Фактически «Де Бирс» стало доставаться лишь то, что «новые русские» и «новые якуты» сами не смогли продать за рубеж. Ошарашенные руководители корпорации попытались нормализовать ситуацию через правительство. Эффект – нулевой. Российские производители в ответ увеличили добычу. Корпорация вынуждена была изменить свою стратегию по отношению к России.

«Де Бирс» продолжает строительство новых алмазных рудников, каждый из которых оснащён по последнему слову техники. Двести геологов в разных странах ведут поиск новых месторождений. Наряду с традиционными методами обнаружения алмазов по сопутствующим минералам они применяют новейшие технологии для дистанционного определения кимберлитовых трубок с поверхности земли.

Чем же привлекает «Де Бирс» потребителя?

Среди крупных дилеров бельгийского города Антверпена немало «сайтхолдеров», то есть тех, кто закупает сырьё у «Де Бирс». Исаак Марсель, глава фирмы «Дали дайамондс» объясняет,

что главное преимущество «Де Бирс» в том, что она гарантирует своим клиентам стабильное ежемесячное снабжение. Его фирма получает сырьё из ЦСО с аптечной точностью, что позволяет гранильным предприятиям работать бесперебойно, с полной загрузкой.

Но не надо думать, что Марсель работает только на сырьё ЦСО. Немалую часть алмазов его фирма закупает прямо на рынке, что даёт возможность получить хорошую прибыль. По его мнению, идеальным было бы деление снабжения в соотношении 3:1, то есть если бы три четверти алмазов поступали из «Де Бирс», а остальное приобреталось на рынке.

Давид Лапа, известный в Антверпене дилер, закупающий ежегодно большие партии алмазного сырья для ювелирной промышленности, говорит: «Демократия – штука хорошая. Однако только система, установленная ЦСО, может обеспечить стабильность работы шахтёра и огранщика, предложить логичную цену покупателю в магазине».

2. Проанализируйте информацию.

3. Ответьте на вопросы и прокомментируйте свой ответ.

Вопросы:

1. Перечислите стратегические и нестратегические барьеры входа в монопольную отрасль. Раскройте суть каждого из них.
2. Покажите как компания «Де Бирс» создавала и удерживала свое монопольное положение.
3. Охарактеризуйте текущую ситуацию на рынке алмазов.

Конкретное ситуационное задание 3.

Цель: формирование навыков сбора, хранения и обработки информации.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

«С начала года 1 кв. м в типовых новостройках ежемесячно дорожал на 500 руб., к августу рост цен составил 15–20%, а престижные новостройки в центре города увеличились в цене на 25–40%», – подсчитал директор АН «Байт» Игорь Ковалев.

– Новостройки дорожают из-за повышения цен на вторичном рынке – с начала года оно составило 30–40%, – говорит специалист левобережного отделения АН «Дельта» Сергей Скипа. Он поясняет, что «вторичка» стала очень популярной из-за большой доступности ипотечных кредитов – каждая третья сделка на вторичном рынке совершается с привлечением банковских кредитов. Распространение ипотеки обернулось стремительным ростом цен, и сейчас вторичное жильё стоит дороже готовых новостроек. Владельцы квартир в старых домах спешат продать свои «сталинки» и «хрущевки», чтобы переехать в новые квартиры, – констатирует собеседник. Строители вынуждены поднимать цены на новостройки, в том числе из-за роста стоимости стройматериалов: с начала года кирпич подорожал почти в 2 раза, а цемент – на 25–30%, – добавляет директор строительной компании «Союз-10» Александр Михайлов. По его словам, в Новосибирске рентабельность жилищного строительства составляет не более 15%, исключение – новостройки в центре города.

Риэлторы отмечают рост числа инвестиционных сделок. – Если в прошлом году с целью перепродажи приобреталось около 10% новостроек, в начале года их количество возросло до 15–20%, сейчас до 25% квартир приобретают инвесторы, – говорит Скипа. По мнению большинства опрошенных «Ведомостями» риэлторов, до конца года рост цен на новостройки составит еще около 10%. На осень по традиции приходится всплеск спроса на недвижимость и, соответственно, рост цен, – поясняет директор риэлторской компании «Акрополь» Зафар Умаров. По мнению Умарова, больше всего подорожают квартиры, на которые приходится массовый спрос: однокомнатные стоимостью до 1,2 млн руб. и двухкомнатные – до 1,8 млн руб.

2. Проанализируйте информацию.

3. Ответьте на вопросы и прокомментируйте свой ответ.

Вопросы:

1. Выявите факторы, которые влияют на спрос на новостройки в г. Новосибирске. Рассуждения проиллюстрируйте графиками.
2. Выявите факторы, которые оказывают влияние на предложение новых квартир в г. Новосибирске.

3. Объясните, используя ответы на предыдущие вопросы, стремительный рост цен на новое жилье в г. Новосибирске.

3.8. Типовые практические задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Задача №1. Цель: научиться использовать экономические знания для понимания закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.
Спрос и предложение рынка труда юристов формулами заданы $Q_D=20-3W$ и $Q_S=2W+2$.
Определите:
а) избыточный спрос при $W=3$;
б) избыточное предложение при $W=5$.

Задача №2. Цель: научиться самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.
На рынке действует 7 фирм, контролирующих соответственно 5, 20, 5, 20, 25, 10 и 15% отраслевого объема выпуска. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана. Будет ли действовать антимонопольное законодательство? Будут ли разрешены слияния 1-й и 6-й фирм? 2-й и 5-й? Слияние разрешается, если значение индекса Херфиндаля – Хиршмана не превышает 2100.

Задача №3. Цель: формирование навыков сбора, хранения и обработки информации.
Информация о деятельности фирмы, кроме представленной в таблице, оказалась утраченной. Восстановите информацию об издержках фирмы.

Q	TC	VC	FC	AC	AVC	AFC	MC
1	30						
2		18					
3				15			
4					7		
5						4	2
		35			3,5		1

Задача №4. Цель: демонстрация навыков работы с компьютером как средством управления хранения информации.
Зависимость еженедельной выручки от числа нанимаемых работников для некоторой фирмы имеет следующий вид:

L	3	4	5	6	7
TR	80	200	300	380	430

Сколько работников (L) будет нанято фирмой, если известно, что недельная ставка заработной платы достигает 60 долл.?

Задача №5. Цель: Демонстрация навыков представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений
Даны производственные возможности двух стран в двух товарах (в тыс. тонн в год):

	Россия	Англия
Нефть	1680	320
Сталь	2340	200

По этим данным требуется посчитать абсолютное и сравнительное преимущество, построить кривую производственных возможностей для каждой из стран, сделать обоснованные выводы.

- Задача №6. Цель:** научиться логически выстраивать процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
- Допустим, функция спроса на некоторый товар равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения составляет $Q_S = 2P - 50$, где P – цена в рублях за штуку, а величина спроса Q_d и предложения Q_S - в тысячах штук.
- Найти равновесную цену, равновесное количество и выручку.
 - Правительство решило снизить цену до 45 р., стремясь стимулировать потребление. К чему это приведет? Определите величины спроса и предложения. Имеется ли избыток предложения (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит)? Найдите объем продаж и выручку.

Задача №7. Цель формирование навыков конспектирования, реферирования.

Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого за 2 периода.

Товары	2015		2020	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	5

Рассчитайте:

- индекс Ласпейреса
- индекс Пааше;
- индекс Фишера.

Обоснуйте свои выводы.


Критерии и шкала оценки дифференцированного зачёта

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью менеджера; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой экономических понятий; – правильно выполняет практические задания.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью менеджера; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой экономических понятий; – допускает несущественные ошибки при выполнении практических заданий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент усвоил только основной программный материал, по

	<p>существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении экономических знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой экономических понятий; – допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении профессиональных проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не может выполнить практические задания.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Экономика»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024
учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Н.В.Снегирева
« 19 » мая 2023 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
- «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>
- База данных финансового состояния предприятия, <http://afdanalyse.ru/>
- База данных «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

- 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Информационный ресурс «Projectimo.ru» <http://projectimo.ru/>
- Информационный ресурс «Экономика и финансы» <http://www.finansy.ru/>
- Деловое информационное пространство РБК www.rbk.ru
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и менеджмента от « 19 » мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой экономики и менеджмента Е.В.Кашеева

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета от « 19 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК И.В.Снегирева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой И.В.Кулькина « 19 » мая 2023 г.

